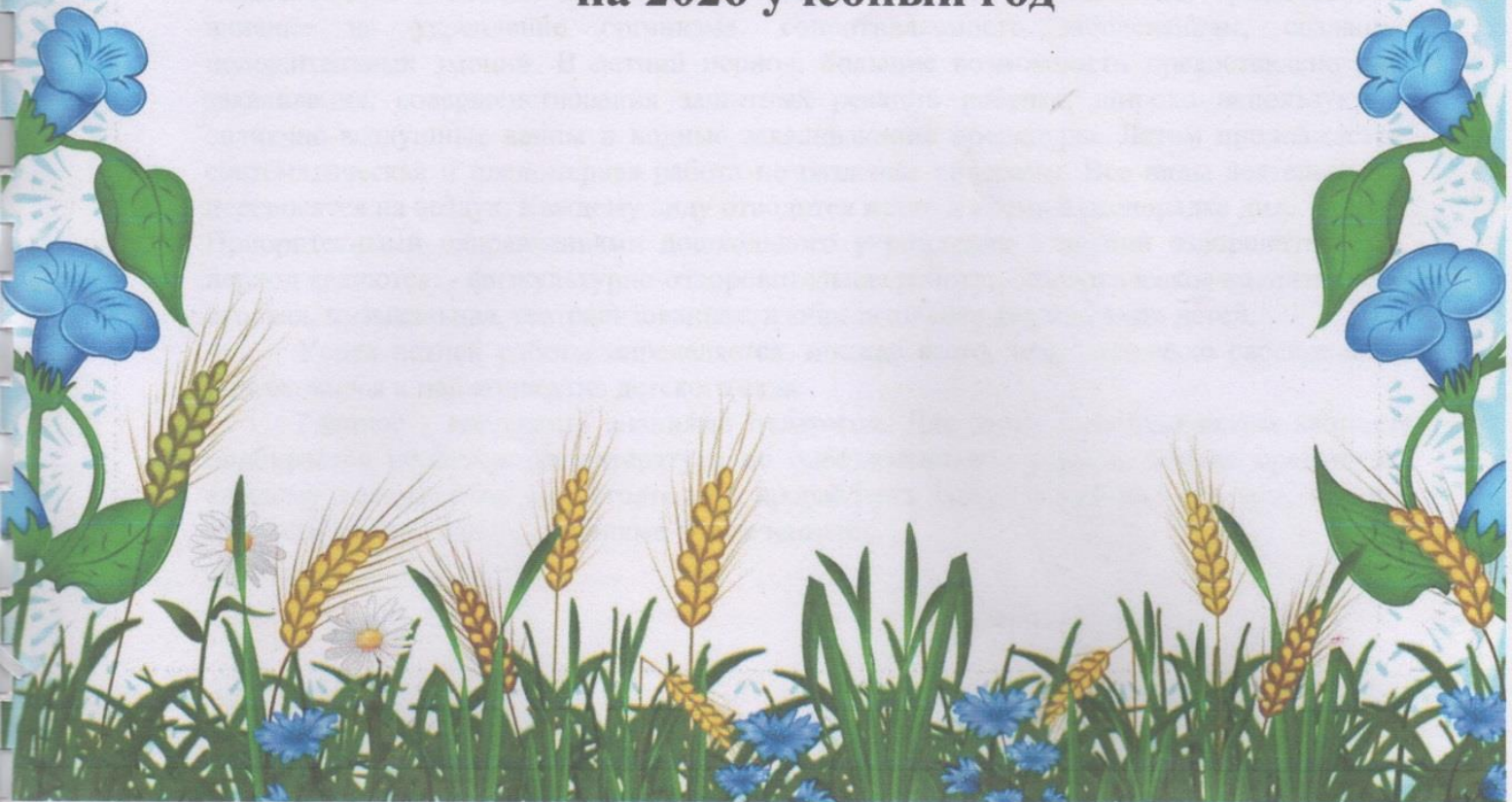


ПЛАН ПРОГРАММА
летне-оздоровительной работы
МБДОУ «Детский сад №66 «Веселые нотки»
на 2026 учебный год



План летней оздоровительной работы на 2026 год

Пояснительная записка

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды.

Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Лето – особый период в жизни каждого ребёнка. От окружающих его взрослых зависит то, как он проведет это время с пользой для здоровья, развития эмоциональных и познавательных процессов.

Лето – это маленькая жизнь. Именно в этот период годы дети получают максимум впечатлений, удовольствия и радости от общения со сверстниками и новых открытий. Вместе с тем, чем больше времени проводят дошкольниками на улице, тем больше внимания взрослые должны уделять организации деятельности детей в летний период. Грамотное решение этих вопросов позволит избежать неприятностей и обеспечить эмоционально насыщенную жизнь всем участникам образовательного процесса.

Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику. Важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбить удивительный, прекрасный мир растений и животных. Летом природа предоставляет большие возможности для развития познавательных способностей дошкольников.

Воспитание здорового ребёнка – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Как помочь подрастающему ребёнку реализовать своё право на здоровье и счастливую жизнь? Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в расписании дня. Приоритетными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются: - физкультурно-оздоровительная работа; - экологическое воспитание; - игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Успех летней работы определяется, прежде всего, тем, насколько своевременно подготовился к ней коллектив детского сада.

Главное - вооружить знаниями педагогов. Для этого в методическом кабинете подбирается необходимая литература по определённым вопросам, можно предложить каждому воспитателю самостоятельно проработать одну из близких им тем, а затем провести обмен опытом, знаниями и увлечениями.

Нормативные документы

- Федеральный Закон РФ № 273 от 29.12.2013 «Об образовании в Российской Федерации»
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
 - Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10
 - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 № 26 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления и молодежи»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норма СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - ФЗ от 02.01.2000 №29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов»
 - Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения, №5786-91, утв. Минздравом СССР
 - Письмо Минздрава РФ от 23.06.2003г. №13-16/42 «Об обеспечении общеобразовательных учреждений йодированной солью и пищевыми продуктами, обогащенными микронутриентами»
 - Устав МБДОУ, Коллективный договор, Правила внутреннего распорядка.
 - На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной
 - «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самооценности дошкольного периода детства.
 - Конвенция о правах ребенка.
 - Программа «От рождения до школы». Вераксы Н.Е.
- Режим дня на летний период в МБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию и строится на основе требований СанПин.

Цели и задачи работы в летний оздоровительный период

Цель:

Объединить усилия взрослых (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
3. Проводить просвещение родителей по педагогическим, воспитательным, оздоровительным вопросам детей в летний период.

4. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников.

Направление образовательных областей

Задачи работы с детьми:

«Физическое развитие»:

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественное -эстетическое развитие»:

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
5. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
6. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
7. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
8. Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
9. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
10. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

«Познавательное развитие»:

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
3. Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

«Социально – коммуникативное развитие»:

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

3. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

«Речевое развитие»

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
4. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.
5. Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).
6. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).
7. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.

Принципы планирования оздоровительной работы.

При планировании оздоровительной работы в дошкольных отделениях следует придерживаться следующих принципов:

1. Комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
2. Непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
3. Преимущественное использование немедикаментозного оздоровления;
4. Использование простых и доступных технологий;
5. формирование положительной мотивации у детей медицинского персонала и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;
6. повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми

- утренняя гимнастика;
- прогулка;
- двигательная активность;
- полоскание полости рта после еды;
- сон без маек, при открытых форточках (в теплое время);
- проветривание помещения;
- гимнастика после дневного сна с закаливающими процедурами;
- хождение по ребристой дорожке;
- занятия, прогулки, походы;
- совместные досуги с родителями;
- спортивные праздники и развлечения;
- неделя здоровья;
- соревнования;

Формы оздоровительных мероприятий в летний период.

1. Организованная образовательная деятельность это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям.

Организация НОД должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой, как наиболее нагружаемых при физических упражнениях.

Упражнения подбираются в зависимости от задач непосредственной образовательной деятельности, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.

Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения 3 раза в неделю в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- Группа раннего развития - 10 минут;
- I младшая группа раннего развития - 10 минут;
- II младшая группа - 15 минут;
- Средняя группа - 20 минут;
- Старшая группа - 25 минут;

2. Утренняя гимнастика.

Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

3. Подвижные игры.

Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10-20 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы).

Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности. Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок.
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных мышц;
- гимнастика расслабления;

- корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
 - упражнения на формирование правильной осанки;
 - упражнения на формирование свода стопы.
- Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:
средняя группа – 8 минут;
старшая группа - 10 минут.

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения.

Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей. Виды спортивных упражнений:

- катание на самокатах;
- езда на велосипеде;
- катание на роликовых коньках;
- футбол;
- баскетбол;
- бадминтон.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность: младшая группа – 10 минут,
старшая группа - 12 минут;

6. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера.

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии.

Место проведения – спальня. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью: 3 - 5 минут. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп 7 - 10 минут.

7. Индивидуальная работа в режиме дня.

Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

8. Закаливающие мероприятия.

Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса);

- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);
- специальные водные, солнечные процедуры, которые назначаются врачом. Система закаливающих мероприятий

- Воздушно- температурный режим: от +18 до + 20°C, Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.

- Одностороннее проветривание: В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°C.

- Сквозное проветривание (в отсутствии детей): В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3°C.

- Утром перед приходом детей. Прием детей на воздухе: К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.

- Перед возвращением детей с дневной прогулки: К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.

- Во время дневного сна, вечерней прогулки: В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении. Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры.

- Утренняя гимнастика: В летний период на улице.

- Физическая культура: Проводится ежедневно на свежем воздухе, одежда облегченная. Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям.

- Хождение босиком: Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20°C до + 22°C.

- Водные процедуры:

Гигиенические процедуры: Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры. Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры. В летний период - мытье ног.

Организация детской деятельности

Мир природы

- Календарь сезонных наблюдений, явлений (насекомыми, растениями, птицами и т.д.)
- Природа края, в котором мы живём.
- Организация работы в цветнике и огороде.
- Тайны природы, лекарственные и ядовитые растения.
- Требования к проведению целевых экскурсий.
- Профилактическая работа по предупреждению отравлений ядовитыми растениями.

Игра

- Требования к содержанию и размещению игрового оборудования на летних площадках.
- Организация разных видов игр в летний период.

Художественно-изобразительная деятельность:

- Нетрадиционные приёмы в изобразительной деятельности.
- Развитие детского творчества.

Летние праздники и досуги:

- Знакомим детей с русскими народными праздниками.
- Основные требования в организации праздника.
- Тематика и подбор материала праздников и досугов к проведению активного отдыха в летний период.

Основы безопасности жизнедеятельности детей:

- Инструктажи.
- Изучаем правила пожарной безопасности.
- Организация работы «Внимание дорога».

Организация работы с родителями:

Консультаций для родителей.

Взаимодействие с родителями в летний период (дни открытых дверей, интересными людьми живущими рядом, совместная трудовая деятельность). Таким образом, проделанная работа по тематике, а это раскрытие теоретических и практических подходов окажет помощь всем педагогам детских садов в их многообразной работе.

Летом продолжается систематическая и полномочная работа по разделам программ.

Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Непосредственная образовательная деятельность с детьми в летний период? Не будет ли это препятствовать полноценному их отдыху? Надо иметь в виду, что организовать летний отдых детей не значит предоставить им полную свободу в выборе, их необходимо объединять их для коллективной игровой деятельности. Неправильно организованная детская деятельность, приводит к усталости, и к излишнему возбуждению. Виды непосредственной образовательной деятельности можно определить на педагогическом Совете ДОУ «Организация летней оздоровительной работы». Дано право выбора коллективу педагогов определить перечень непосредственной образовательной деятельности.

Создание условий для всестороннего развития детей:

- Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года: Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 3 часа, образовательная деятельность на свежем воздухе; наличие магнитофона, музыкального центра для музыкального фона.

- Организация водно-питьевого режима: Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков.

- Организация закаливающих процедур: Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; таза, лейки; индивидуальных стаканчиков для полоскания зева и горла.

Условия для физического развития

- Организация безопасных условий пребывания детей в дошкольных отделениях: Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках.

- Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни: Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ.

- Организация оптимального двигательного режима: Наличие физкультурного оборудования, проведение коррекционной и профилактической работы (коррекция, осанки, плоскостопия и др.) Организация образовательной деятельности по физической культуре, спортивных праздников и развлечений.

Условия для познавательного и экологического развития

- Организация труда и наблюдений в природе: Наличие цветника, огорода, уголка природы в группах; оборудования и пособий (лопатки, лейки, грабли).

- Организация игр с песком и водой: Наличие исправных песочниц на участках, лейки для обработки песка, лопат.

Условия для развития изобразительного творчества:

Организация изобразительного творчества и ручного труда: Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон,

цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, овощи). Организация выставки детских работ. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Организация двигательного режима:

- Прием и утренняя гимнастика на воздухе: Все возрастные группы.
- Дыхательная гимнастика: Все возрастные группы (ежедневно после дневного сна).
- Физкультурная образовательная деятельность: Все возрастные группы (3 раза в неделю).
- Оздоровительная ходьба по детскому саду на развитие дыхания: Все возрастные группы (еженедельно).
- Дозированный бег для развития выносливости: Все возрастные группы (ежедневно в конце прогулки по индивидуальным показателям).
- Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.): Все возрастные группы (ежедневно на прогулках, подгруппами и индивидуально).
- Подвижные игры на прогулке: Все возрастные группы (ежедневно).
- Физкультурные досуги и развлечения: Все возрастные группы (еженедельно).

Закаливающие мероприятия:

- Воздушные ванны: Все возрастные группы (ежедневно в теплую погоду).
- Прогулки: Все возрастные группы (ежедневно).
- Хождение босиком по песку и траве: Все возрастные группы (ежедневно в тёплую погоду).
- Обширное умывание: Все возрастные группы (ежедневно).
- Мытье ног: Все возрастные группы (ежедневно).

Лечебно – оздоровительная работа

- Полоскание горла (календула, эвкалипт): Все возрастные группы (ежедневно).
- Полоскание зева холодной кипячёной водой: Все возрастные группы (после еды).

Деятельность сотрудников в осуществлении физкультурно-оздоровительной работы летом.

Руководитель:

- создание необходимых условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питания.
- обеспечивает выполнения санитарно-гигиенических правил, противопожарных мер, условий по охране и здоровья детей.
- обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- проводит обучение и инструктаж по технике безопасности.

Воспитатели:

- осматривает детей во время утреннего приёма.
- организывает и контролирует проведение всех физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах.
- осуществляет контроль за режимом дня.
- отслеживает и делает профилактические прививки.
- оказывает доврачебную помощь.
- наблюдает за динамикой физического развития детей.
- проверяет организацию питания в группах.
- следит за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, групповых помещений учреждения.
- проводит санитарно-просветительскую работу среди сотрудников и родителей дошкольного учреждения.

Специалист:

- контроль качество поставляемых продуктов, соблюдение правил их хранения и

реализации.

- следит за качеством приготовления пищи.

- ведет бракераж сырых и вареных продуктов. - следить за выполнением графика получения пищи по группам. - проверяет организацию питания в группах.

Старший воспитатель:

- составляет непосредственную образовательную деятельность, план физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах.

- проводится мониторинг двигательных навыков совместно с воспитателем по физической культуре. - наблюдение за динамикой физического развития детей.

- осуществляет контроль за режимом дня. - осуществляет подбор пособий и игрушек в соответствии с гигиеническими требованиями к ним, с учетом возрастных особенностей детей.

- проводит консультативную работу среди родителей и педагогов по вопросам физического развития и оздоровления детей.

Педагог-психолог:

- наблюдает за динамикой нервно-психического развития детей.

- проводит динамику психического здоровья детей и их эмоционального благополучия. - составляет коррекционные программы по улучшению эмоционального благополучия и нервно-психического развития детей. - проводит соответствующую коррекционную работу.

Инструктор по физической культуре:

- контролирует всю физкультурно - оздоровительную работу.

- проводит физкультурную деятельность, физкультурные досуги и праздники, индивидуальную работу по развитию и коррекции двигательных навыков.

- проводит мониторинг двигательных навыков совместно со старшим воспитателем и воспитателями.

- консультирует воспитателей по вопросам проведения утренней гимнастики, подвижных игр, индивидуальной работы по развитию движений.

- проводит просветительскую работу с родителями по вопросам здорового образа жизни и использование элементов физической культуры в домашних условиях.

Музыкальный руководитель:

- способствует развитию эмоциональной сферы ребёнка.

- проводит музыкальные игры.

- занимается развитием движений детей на образовательной деятельности музыкальных и в свободное время.

- участие в проведении утренней гимнастике, физических досугах и праздников.

- Заведующий хозяйством:

- своевременно производит замену постельного белья.

- следит за состоянием оборудования, здания, помещений, территории во избежание травмоопасных ситуаций.

- контролирует соблюдение правил противопожарной безопасности.

**КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО
НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

№ п/п	Объект контроля	Содержание контроля	Периодичность контроля	Ответственный за проведение
1	Санитарное состояние участков	Проверка оборудования участка на соответствие гигиеническим нормам	Май-август ежедневно	Ст. мед.сестра, ст. воспитатель, инструктор ФК
2	Питание	Режим хранения продуктов. Доброкачественность и калорийность продуктов. Гигиенические требования к выдаче, раздаче и доставке пищи детям. Санитарно-гигиеническое состояние оборудования. Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, кладовых	ежедневно	Заведующий, ст. медсестра, шеф - повар
3	Санитарно-гигиеническое состояние помещений	Проведение генеральной и текущей уборки. Соблюдение режима проветривания. Наличие москитных сеток на окнах.	ежедневно	Ст. медсестра
4	Питьевой режим	Безопасность и качество питьевой воды, соответствие санитарным нормам	ежедневно	Ст. медсестра воспитатели
5	Двигательный режим	Объем двигательной активности в течение дня, соответствие двигательного режима возрасту детей, разнообразие двигательной активности в течение дня.	Ежедневно 2 раза в неделю	Мед.сестра, воспитатели, инструктор ФК, ст. воспитатель
6	Система закаливания	Воздушные ванны, дыхательная гимнастика, босохождение по песку, траве, по дорожкам здоровья, обливание ног).	Ежедневно с июня	Воспитатели, медсестра, инструктор ФК
7.	Прогулка	Соблюдение требований к проведению прогулки (продолжительность, одежда детей, двигательная активность); содержание и состояние выносного материала.	ежедневно	Медсестра, воспитатели, инструктор ФК, ст. воспитатель
8	Физкультурные занятия	Место проведения и его санитарно-гигиеническое состояние	ежедневно	Ст. воспитатель, ст. медсестра, воспитатели, инструктор ФК
9	Музыкальные занятия	Оценка условий, образовательного процесса, соблюдения СанПиН и взаимодействия педагогов	еженедельно	Ст. воспитатель, воспитатели, муз.руководитель
10	Оздоровительные мероприятия в режиме дня	Проведение утренней, артикуляционной, дыхательной гимнастик, двигательной разминки, гимнастики после сна, обширного умывания, индивид., коррекционной работы.	ежедневно	Воспитатели, инструктор ФК, ст. воспитатель, ст. медсестра

11.	Дневной сон	Контроль: -санитарно-гигиенического состояния помещения; -учета индивидуальных особенностей детей; -за гимнастикой пробуждения, использование музыкотерапии при пробуждении и гимнастики пробуждения.	ежедневно	Ст. медсестра, ст. воспитатель
12.	Физкультурно- оздоровительные досуги и развлечения	Проверка: -санитарного состояния оборудования и безопасности места проведения мероприятия; -содержания и состояния выносного материала; -двигательной активности детей.	Согласно плану (во вторую половину дня)	Ст. воспитатель, ст. медсестра
13.	Познавательное развитие	Проверка: организации и проведения опытно-исследовательской деятельности; содержания и организации праздников, развлечений экологического, музыкального направления, художественно- эстетического направления.	Согласно плану (во вторую половину дня)	Ст. воспитатель

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ
ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

Направления работы	Условия реализации работы	Ответственный
Санитарно-гигиенические условия		
Организация водно-питьевого режима	Наличие индивидуальных кружек, чайника, кипяченой охлажденной воды	Ст. медсестра, пом. воспитателей
Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног, лейки, тазики, бассейн плескательный	Ст. медсестра, воспитатели, пом. воспитателей
Условия для физического развития		
Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках	Ст. медсестра, завхоз
Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни	Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ	Ст. воспитатель, ст. медсестра
Организация двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования (мячи, кегли, кольцебросы, скакалки, мешочки с песком и т.д.) Проведение профилактической работы по коррекции осанки, плоскостопия и др.). Индивидуальная работа с детьми по развитию движений. Организация спортивных праздников, досугов. Организация эколого-оздоровительных походов	Инструктор по физической культуре
Условия для познавательного развития		
Организация познавательных тематических досугов	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов, костюмов. Наличие дидактических пособий, игр.	Ст. воспитатель, воспитатели
Организация целевых прогулок, экскурсий	Проведение экскурсий пожарную часть, ДК «Родник», детскую библиотеку, целевых прогулок к перекрестку, по улицам города, на Набережную.	Ст. воспитатель, воспитатели
Условия для экологического развития		
Организация экспериментальной деятельности	Наличие цветников, огорода, зеленых насаждений, пособий и оборудования для проведения экспериментов	Ст. воспитатель, воспитатели
Организация разных видов деятельности по ознакомлению с природой	Наличие календаря природы, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, ведение дневников роста и развития растений, дидактических игр экологической направленности. Проведение целевых прогулок, экскурсий, походов.	Ст. воспитатель, воспитатели
Условия для развития изобразительного творчества		
Организация художественно-творческой деятельности	Наличие изобразительных средств и оборудования (мелки, гуашь, акварель, кисти, свечи, природный материал, пластилин, оборудование для рисования нетрадиционными способами: тычки, шерстяные нитки, зубные щетки, кусочки поролона, цветной песок). Организация выставок, конкурсов игр с песком и водой	Ст. воспитатель, воспитатели
Условия для организации трудовой деятельности		
Труд в природе	Наличие оборудования для труда (лопатки, лейки, грабли, совки), мини-огорода, уголков природы в каждой группе	Ст. воспитатель, воспитатели

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

№ п/п	Форма. Тема мероприятия	Ответственные за проведение
ИЮНЬ		
1	Консультирование воспитателей по разучиванию программного материала и подготовке к ООД	Муз.руководитель
2	Совместная подготовка к праздникам и развлечениям, координация разучивания ролей	
3	Консультация для младших групп: «Музыкально-игровая деятельность как средство повышения речевой активности детей»	
4	Организация летних игр «На летней полянке» (картотека музыкальных игр для всех возрастов)	
5	Консультация для воспитателей на тему: «Конфликты в детском саду»	Педагог- психолог
7	Мастер-класс для педагогов: «Волшебная песочница»	
8	Рекомендации для педагогов: «Психологические речевые настройки»	
9	Сеанс релаксации в сенсорной комнате	
10	Консультация «Организация работы по усвоению словарного минимума УМК в режимных моментах»	
11	Совместное проведение утренней гимнастики (оздоровительный бег)	Инструктор ФК
12	Подготовка и совместное проведение развлечений, праздников, оздоровительных мероприятий Подготовка воспитателей к проведению физкультурных занятий	
13	Консультация: «Игры на асфальте»	
ИЮЛЬ		
14	Консультации для педагогов: «Обидчивый ребенок».	Педагог- психолог
15	В помощь педагогу: «Картотека игр и упражнений по развитию эмоционально – волевой сферы детей».	
16	Индивидуальное консультирование педагогов (по запросу)	
17	Сеанс релаксации в сенсорной комнате	
18	Пескотерапия (для начинающих)	
19	Консультация для средних групп: «Роль игровых технологий в обучении детей на музыкальных занятиях»	Муз.руководитель
20	Занимательная викторина «Музыкальный турнир»	
21	Совместное проведение утренней гимнастики (оздоровительный бег)	Инструктор ФК
22	Подготовка и совместное проведение развлечений, праздников, оздоровительных мероприятий. Подготовка воспитателей к проведению физкультурных занятий	
23	Консультация «Игровой массаж», «Праздник Нептуна. Что вы о нем знаете?»	
24	Мастер-класс по изготовлению театра «Зур гаилэ, матур гаилэ»	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
АВГУСТ		
25	Совместное проведение утренней гимнастики (оздоровительный бег)	Инструктор ФК
26	Подготовка и совместное проведение развлечений, праздников, оздоровительных мероприятий Подготовка воспитателей к проведению физкультурных занятий	
27	Консультация: «Использование нетрадиционного физкультурного оборудования в летний период»	
28	Консультация для старших групп: «Возможности музыкального занятия как средства реализации здоровьесберегающих технологий»	Муз.руководитель
29	Индивидуальное консультирование педагогов (по запросу)	Педагог- психолог

30	Сеанс релаксации в сенсорной комнате	
31	Консультации для педагогов: «Откуда приходят детские страхи»	
32	Консультация для педагогов ДОУ «Функции, принципы и компоненты предметно-развивающей среды по татарскому языку в соответствии ФГОС ДО»	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
33	Подготовка к празднику «День Республики».	
34	Выставка методической и познавательной литературы, советы и рекомендации. Помощь в разработке сценариев мероприятий и т.д Подготовка выставок, конкурсов, соревнований. Подбор информационного материала для родительского уголка. Помощь в разработке маршрутов экскурсий, походов, целевых прогулок	Ст. воспитатель

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Форма. Тема мероприятия	Ответственные за проведение
ИЮНЬ		
1	Выпуск санбюллетеней. Памятки: «Методы и приемы формирования у детей знаний правил дорожного движения»; санлисты: «Лето и безопасность наших детей», Профилактика клещевого энцефалита», «Профилактика ОКЗ», «Профилактика травматизма»; папки-передвижки: «Адаптация детей в ДОУ», «Подготовка детей к ДОУ»	Ст. воспитатель, ст. медсестра
2	Консультация «Игры народов Поволжья- как средство для познания традиции и духовным ценностей Родины»	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
3	Подготовка и проведение праздника Сабантуй.	
4	«Играем с ребенком в музыкальные игры» (шпаргалка для родителей)	Муз.руководитель
5	«Пойте детям перед сном» (консультация для младших групп)	
6	Пополнение информации в родительских уголках	Инструктор ФК
7	Консультация «Поиграем в футбол?»	
8	Адаптационные занятия родителей и детей с педагогом-психологом	Педагог- психолог
9	Консультации для родителей: «Чем занять детей летом?», «Игры с ребенком летом»	
10	Анкетирование родителей по выявлению детей с предпосылками тяжелой степени адаптации	
11	Консультация в групповые папки для родителей на тему: «Особенности адаптации к детскому саду. Кризис трех лет»	
12	Консультация в групповые папки для родителей на тему: «Как организовать летний отдых для детей»	
ИЮЛЬ		
13	«Зачем ребенку музыка» (консультация для средних групп)	Муз.руководитель
14	«Играем в театр» (мастер-класс)	
15	Консультация “Совместная театрализованная деятельность для развития родной речи ребенка”	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
16	Консультация «Мяч в жизни дошкольника»	Инструктор ФК
17	Индивидуальное консультирование родителей (по запросу)	Педагог- психолог
18	Возрастные особенности детей (консультации в «уголке психолога» в группах	
19	Консультации для родителей: «Остров воображений».	
20	Памятки для родителей: «Влияние родительских установок на развитие детей», «Если ребенок кусается»	
21	Семинар- практикум “Төрле формалар кулланып балаларны ике дәүләт теленә өйрәтү”	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
22	Консультация “Совместная театрализованная деятельность для развития родной речи ребенка”	
АВГУСТ		
23	Индивидуальное консультирование родителей (по запросу)	Педагог- психолог
24	Консультация для родителей «Я играю целый день, мне играть совсем не лень». Роль игры в жизни ребенка. «Какие игрушки нужны малышу».	
25	Консультация в групповые папки для родителей на тему: «Как подготовить ребёнка к новому учебному году после длительных летних каникул».	
26	«Мы идем в театр» (консультация для старших групп)	Муз.руководитель
27	Консультация: «Культура и традиции народов Поволжья»	Воспитатели по обуч.детей тат.яз.
28	Подготовка к празднику «День Республики».	
29	Консультация «Гимнастика для глаз»	Инструктор ФК

**План работы
на летний оздоровительный период
на 2026 год
«Встречает лето вся планета»**

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	МЕРОПРИЯТИЯ	ОТВЕТСТВЕНН ЫЙ
1неделя (01.06 -05.06) - «Здравствуй, лето озорное!»		
Понедельник - 01.06 Здравствуй лето озорное	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик Права детей в стихах. ▪ Рисование на асфальте «Папа, мама, я - счастливая семья!» в рамках Всемирного дня родителей; ▪ Свободная, игровая и продуктивная деятельность «Я, лето и 1000 фантазий» 	Ст. воспитатель, муз.руководитель, инструктор ФК, воспитатели групп
Вторник – 02.06 День безопасности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа «Чем опасны водоёмы?»; ▪ Игры с воздушными и мыльными шарами; ▪ Рассматривание картинок «Безопасность на природе»; ▪ д/игры: «Светофор», «Транспорт», «Едем в автобусе»; ▪ С/р игра: «Водитель» 	Воспитатели групп
Среда – 03.06 День эколога	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместное изготовление макета «Лесная поляна с дикими животными» (медведь, заяц, лягушки, еж); ▪ Литература. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. Н.А. Аралина. Москва. 2007. стр. 40.; ▪ Беседа «Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые растения»; ▪ Игра «Съедобные и несъедобные, ядовитые растения и грибы»; ▪ Рассказы о поведении в лесу (как поступать с муравейником и пр.). Чтение сказки «Война грибов» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Безопасность, стр. 82 ▪ «Контакты с животными» - изобразите рисунками (Правила поведения). ▪ Квест- игра «Экологическая тропа» 	Воспитатели групп
Четверг – 04.06 День друзей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседы: «Кто такой настоящий друг», «Для чего нужны друзья», «Что такое дружба» ▪ Игровой аттракцион «Подари улыбку другу» ▪ Чтение художественной литературы: Фомина А.Н. «Подруги»; «Умеешь ли ты дружить?»; С. Михалков «Как друзья познаются», А. Гайдар «Чук и Гек», Л. Толстой «Лев и собачка», В. Катаев «Цветик-семицветик» ▪ Словесная игра «Узнай по описанию»; ▪ Конкурс рисунков «Дружба – это я и ты» 	Ст. воспитатель, воспитатели групп
Пятница – 05.06 Пушкинский день России	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конкурс чтецов «Я в гости к Пушкину спешу!» ▪ Ознакомление со сказками А. С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царе Салтане». ▪ Художественно-продуктивной деятельности по темам: - рисование «Золотая рыбка» пальчиками; - аппликация «Дом для старика и старухи»; ▪ Выставки детских рисунков «Вернисаж» по сказкам А. С. Пушкина «Любимые сказки великого сказочника». ▪ Путешествие по сказкам А.С. Пушкина. Литературный флешмоб «Читаем Пушкина вместе» 	Ст. воспитатель, воспитатели групп, воспитатель по обучению татарскому языку.

2 неделя (08.06-11.06) - «Моя Родина, моя Россия»		
Понедельник – 08.06 Город, в котором я живу	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа на тему: «Мой город - Набережные Челны». ▪ Чтение худ. литературы, стихов; ▪ Подвижные игры ▪ Фотоэкскурсия по городу (рассматривание иллюстраций с видами города) ▪ Раскрашивание картинок машин – КамАЗов. ▪ Дидактические игры: «Автомастерская», «Подбери герб города», «Какой достопримечательности не стало?» ▪ Аппликация «КамАЗ - гордость нашего города» 	Воспитатели групп
Вторник – 09.06 Сабантуй	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа с детьми об истории возникновения праздника «Сабантуй»; ▪ Настольно – печатные игры «Игры народов Поволжья»; ▪ Подвижные игры народов Поволжья; ▪ Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация «Сабантуй»; ▪ Развлечение «Сабантуй в ДОУ» 	Ст.воспитатель, воспитатель по обучению детей родному языку, музыкальный руководитель, инструктор ФК
Среда – 10.06 12 июня – День России. Казань – столица Татарстана	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познавательные занятия «Россия – страна моя родная», «Татарстан - мой край родной» ▪ Познавательные беседы «Природные богатства нашей родины»; ▪ Чтение худ. литературы, стихов о России; ▪ Подвижные игры народов России ▪ Просматривание презентации «Казань – столица Татарстана». ▪ Рассматривание герба и флага Татарстана, беседа о символике. Прослушивание гимна. ▪ Разучивание стихов о Казани. ▪ Оформление альбома: «Достопримечательности Казани». ▪ Выставка совместных с родителями поделок «Достопримечательности столицы» (мечеть Кул - Шариф, башня Сююмбике и др.). ▪ Дидактические игры: «Собери карту Татарстана», «Подбери пару». ▪ Рисование на тему «Казанский кремль». ▪ Просмотр мультфильма «Гора самоцветов» 	Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели групп
Четверг - 11.06 «Я, ты, он, она- вместе дружная семья»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание альбома «Широка страна моя родная»; ▪ Чтение рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем»; ▪ Настольно-печатные игры «Символы России», «Страна Россия»; ▪ Д/игра «Как одеваются народы России»; ▪ Развлечение «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» <p>Уточнить и расширить представления детей о многонациональности России, культуре и традициях народов, населяющих нашу страну.</p>	Ст.воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель
3 неделя (15.06-19.06) – Неделя литературы «Искусство, созданное для детей»		
Понедельник -15.06 Детские писатели и поэты (в соответствии с возрастом детей)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Просмотр иллюстраций; ▪ Просмотр мультфильмов; ▪ Час чтения; ▪ Изобразительная деятельность: «Герой прочитанной сказки»; ▪ Музыкальная деятельность: «Сказочные образы в музыке и поэзии»; ▪ Творческая мастерская юных художников и скульпторов: Рисование и лепка по произведениям; ▪ Разработка с детьми старшего возраста «Книжки- малышки» по творчеству 	Воспитатели групп

<p>Вторник – 16.06 День сказок</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание иллюстраций ▪ Чтение любимых сказок ▪ Рисование героев русских народных сказок ▪ Драматизация сказки (в соответствии с возрастом) «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» на настольном театре 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Среда – 17.06 В мире сказок А.С. Пушкина</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке». Беседа о доброте и жадности. ▪ Опытнo-экспериментальная деятельность — опыты с водой, изучение свойств «тонет/не тонет», создание мини-водоворотов. ▪ Лепка «Аквариум с золотыми рыбками» (использование пластилина и природного материала). 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Четверг -18.06 Детские писатели и поэты Татарстана</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа с детьми «Детские писатели и поэты Татарстана»; ▪ Сказки Габдуллы Тукая; ▪ Сказки А.Алиш; ▪ Роберт Миннуллин - любимый гость детей. Чтение стихотворений для «Будьте счастливы», «Вечерняя дорога», «Глядит в окошко человек», «Ох уж эти взрослые!» и другие; ▪ Развлечение «Я в гости к Тукаю спешу» 	<p>Ст.воспитатель, воспитатель (по обучению детей тат.языку), муз.руководитель, инструктор ФК, воспитатели групп</p>
<p>Пятница-19.06 День литературных героев</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа «Мой любимый литературный герой»; ▪ Викторина «Угадай, из какого произведения отрывок» (воспитатель зачитывает отрывки произведений); ▪ Чтение произведений; ▪ Выставка рисунков, поделок «Мой любимый литературный герой» 	<p>Воспитатели групп, воспитатель (по обучению детей татарскому языку).</p>
<p>4 неделя (22.06-26.06) – «Неделя театра»</p>		
<p>Понедельник - 22.06 Что такое театр?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа «Знакомство с театром» с просмотром презентации; ▪ Дидактическая игра «Доскажи предложение» (Гример – это...), «Назови профессии, которые относятся к театру»; ▪ Просмотр презентации «Виды театров» (на музыкальном занятии); ▪ Речевое развитие: «Подбери родственные слова» к словам театр, артист. «Подбери к существительным прилагательные, глаголы» (артист, режиссер и др.); ▪ Подготовка к театрализованной деятельности (выбор произведения, знакомство с текстом (повторно), распределение ролей и т.д.); ▪ Дидактические игры из серии «Расскажи детям»; ▪ Имитационные упражнения («Пройди (скажи, изобрази) как герой сказки») и др. 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Вторник – 23.06 В гостях у сказки</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Драматизация отрывков из сказок (согласно возрасту); ▪ Работа над дикцией, выразительностью, мимикой, жестами. Имитационные упражнения («Пройди как лиса», «Скажи голосом волка» и др.); ▪ Этюд «Лисенок боится». Выразительные движения: поставить ногу вперед на носок, потом вернуть ее на место. Повторить это движение несколько раз. Для большей выразительности можно имитировать стряхивание с ноги воображаемых капелек воды; ▪ Дидактические игры из серии «Расскажи детям»; ▪ Домашнее задание: «Нарисовать иллюстрацию к любимой сказке» (совместно с ребенком) 	<p>Муз. руководитель, воспитатели групп</p>

<p>Среда – 24.06 День юного актера</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отгадывание и рассказывание эпизода сказки, к которой нарисована иллюстрация (дом задание); ▪ Этюд «Стрекоза замерзла». Мимика: приподнять и сдвинуть брови, постучать зубами; ▪ Мастерская «Очумелые ручки»: изготовление разных видов театра к какой-либо сказке; ▪ Инсценировка диалогов героев сказок К. Чуковского и стихотворений А.Барто; ▪ Игра «Хоровод» Дети встают в круг и по команде взрослого показывают, двигаясь друг за другом, печального зайца, злого волка, сердитого медведя, задумчивую сову, виноватую лису, счастливую ласточку, храброго ежа; ▪ Чтение сказок. 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Четверг – 25.06 Все о театре</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Этюд «Стрекоза замерзла». Мимика: приподнять и сдвинуть брови, постучать зубами; ▪ Беседа с разбором ситуаций «Правила поведения в театре»; ▪ Игры-инсценировки «Скворец и воробей», «Котятка – поварята», муз. Е. Тиличеевой; ▪ Просмотр кукольного театра. Имитационные игры «Стрекоза замерзла», «Хоровод» и другие; ▪ Дидактические игры из серии «Расскажи детям»; ▪ Рисование, лепка, аппликация на выбор детей «Мой любимый герой из сказки». 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Пятница – 26.06 День театра</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в театр» ▪ Игра «Отгадай загадку» (по произведениям «Сказка о рыбаке и рыбке», «Красная шапочка», «Муха-Цокотуха», «Федорино горе», «Колобок», «Теремок», «Репка») ▪ Игра с имитацией движений “Кто как ходит?” ▪ Работа с альбомом "Все о театре" ▪ Развлечение кукольный театр 	<p>Муз.руководитель, воспитатели групп</p>
<p>5 неделя (29.06 -03.07) - «Как избежать неприятностей»</p>		
<p>Понедельник – 29.06 День транспорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство с транспортом города. ▪ Беседа «Правила поведения в транспорте» ▪ Дидактические, настольно-печатные игры ▪ Выставка рисунков «Спецтранспорт на улицах нашего города» ▪ Игра «Что я знаю об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход), о видах транспорта, сравнение различных видов транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения), классифицировать транспорт (наземный, водный и воздушный). ▪ Презентация «История возникновения транспорта» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Вторник-30.06 День юного инспектора движения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа «Как правильно переходить улицу», «Безопасное поведение на улице» ▪ Игра «Красный, зеленый». ▪ Просмотр мультфильмов по ПДД ▪ Проигрывание ситуаций по ПДД «Улицы нашего города» ▪ Дидактические, настольно-печатные игры по ПДД 	<p>Ст.воспитатель, воспитатели групп</p>

<p>Среда – 01.07</p> <p>Ребенок и другие люди</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа «Внешность человека может быть обманчива»; ▪ Разбор ситуаций: «Может ли молодая, хорошо одетая женщина быть опасной?», «Человек с открытой дружелюбной улыбкой может быть опасным?», «Как выглядит опасный человек?», «Кого можно не бояться?» и т.д. ▪ Вспомнить с детьми и рассказать, что случилось с Буратино, когда кот Базилио и лиса Алиса позвали его пойти с ними на Поле Чудес; ▪ Чтение стих. К. Чуковского «Котауси и Мауси»; ▪ Мини – викторина «Назови сказки, мультфильмы, в которых похищают героев»: «Гуси-лебеди», «Ну, погоди!», «Петушок – золотой гребешок»; ▪ Обыгрывание сказки «Петушок – золотой гребешок» по кругу, передавать интонацию голосом лисы, кота, дрозда; ▪ Тренинг «Отработка поведения ребенка в случае насильственных действий». (Позови на помощь, как делал петушок. Обыгрывание ситуаций: «Чужой» тащит «ребенка» за руку.) Рассматривание разных вариантов защиты). 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Четверг – 02.07</p> <p>Пожар - это страшно</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа «Добрый и злой огонь»; ▪ Чтение сказки «О Спичке и добром огне»; ▪ Инсценировка отрывка произведения С.Маршака «Кошкин дом»; ▪ Игры на закрепление правил пожарной безопасности «Топаем, хлопаем», «Да» и «Нет». ▪ Игровые задания и упражнения «Опасные соседи», «Горит, не горит»; ▪ Беседа с просмотром презентации «Чего не следует делать при пожаре» и разбором ситуаций (Пожарная безопасность (разработки занятий). Изд.дом «Корифей», стр. 39); ▪ Викторина «Огонь – друг, огонь - враг» 	<p>Ст.воспитатель, воспитатели групп</p>
<p>Пятница – 03.07</p> <p>Природа и безопасность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа «Что такое мир природы» ▪ Дид.игра «Будь осторожен в природе», «Мы – юные друзья природы» ▪ Коллективная работа. Изготовление плаката «Правила поведения в природе» ▪ Презентация «Ядовитые грибы и ягоды» ▪ Словесная игра «Угадай по описанию» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>6 неделя (06.07 - 10.07) - «Неделя семьи, любви и верности»</p>		
<p>Понедельник – 06.07</p> <p>Говорим о семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа «Дерево держится корнями, а человек семьей»; ▪ Презентация о семье (Прошлое и настоящее семьи); ▪ Пословицы о семье, их объяснение: «Изба детьми весела», «Хоть тесно, да лучше вместе», «Мальчик – утеха отцу, а девочка – матери»; ▪ Речевое развитие «Расскажи о своей семье» (сколько членов в вашей семье, назови по имени отчеству, фамилии. Есть ли у тебя братья, сестры, дедушка, бабушка? Как их зовут?); ▪ Изобразительная деятельность: «Рисуем портреты наших мам, пап»; ▪ Видеоконкурс «Семейные выходные» 	<p>Ст.воспитатель Воспитатели групп</p>

<p>Вторник – 07.07 Интересные факты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа «Почему так говорят: «Для внуков дедушка – ум, а бабушка – душа»; ▪ Чтение художественной литературы «Данилка и пилка»; ▪ Составление рассказов о дедушках и бабушках; ▪ Д/игры «Назови семью», «Узнай по описанию», «Чьи это предметы?», «Кто так делает». «Чей, чья, чьи?» (образование притяжательных прилагательных. Например, шарф чей? - папин); ▪ Дидактические игры из серии «Расскажи детям»; ▪ Конкурс-презентация альбомов «Моя семья». 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Среда – 08.07 День Семьи, Любви и Верности в России</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Акция «Символ праздника – ромашка» утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. ▪ Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой» ▪ Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» ▪ Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». ▪ Фотовыставка «Загляните в семейный альбом» ▪ Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения» ▪ Развлечение «Папа, мама, я – дружная семья» (мастер-классы для родителей и детей) 	<p>Ст.воспитатель Воспитатели групп</p>
<p>Четверг – 09.07 Веселая игротека</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа «Легко ли быть родителями?» ▪ Игротека: «Скажи ласково» (мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка). «Скажи, какой?» (подбор признаков). «Ты мне ..., а я тебе ...» («Я тебе сын, а ты мне - мама»), «Скажи наоборот»; ▪ Рассматривание семейных альбомов; ▪ Художественный труд «Подарок бабушке»; ▪ Дидактические игры из серии «Расскажи детям»; ▪ Выпуск стенгазеты «Моя бабушка, мой дедушка»; ▪ Рассказы детей о бабушках, дедушках рисунки, стихи и т.д. 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Пятница – 10.07 День семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание альбомов «Семейные фотографии»; ▪ Беседы с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» - воспитание уважения к старшим членам семьи, «Что делают наши мамы и папы» - расширение представлений о профессиях; ▪ Чтение «Моя бабушка» С.Капутикян; «Мой дедушка» Р.Гамзатов; «Мама» Ю.Яковлев, Э.Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама»; ▪ «Наши мамы и папы» составление описательных рассказов о родителях» (запись рассказов, оформление газеты); ▪ Составление генеалогического дерева «Моя семья»; ▪ Д/и «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье; ▪ «Сочини стихотворение о маме»; ▪ С/р игры: «Дом», «Семья». 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>7 неделя (13.07 - 17.07) – Неделя «Ее Величество Вода»</p>		
<p>Понедельник – 13.07 Реки Татарстана. Волга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа, презентация «Широка река Волга» (вода не только источник жизни, но и сама жизнь, и ее надо беречь, на сегодняшний день на Земле годной к использованию воды осталось совсем немного); ▪ Прослушивание песни «Течет река Волга», «Волга в сердце впадает моё»; ▪ Чтение стихов Н.Некрасова, В.Лебедева-Кумача, Е.Евтушенко о великой реке; ▪ Дидактические игры «Солнце, воздух и вода» и др. ▪ Опытнo- исследовательская деятельность водой. 	<p>Воспитатели групп</p>

<p>Вторник – 14.07 Реки Татарстана. Кама. (продолжение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа, презентация «Широка река Кама» (вода не только источник жизни, но и сама жизнь, и ее надо беречь, на сегодняшний день на Земле годной к использованию воды осталось совсем немного); ▪ Просмотр иллюстраций «Река Кама»; ▪ Экскурсия на Набережную (пляжная зона); ▪ Дидактические игры «Солнце, воздух и вода», «Четвертый лишний», «Песок и вода» и др.; ▪ Опытнo- исследовательская деятельность водой; ▪ Интерактивная викторина «Величество Вода» (на своих уч) 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Среда – 15.07 Как образуются реки?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание глобуса; ▪ Беседа «Что обозначает голубой цвет на глобусе». Знакомство с понятиями «море», «океан», озеро», «река». Чем похожи все водные просторы и чем отличаются; ▪ Чтение сказки «Девушка Реченька». Природа.«ТЦ«Сфера», с.26; ▪ Чтение сказки «Путешествие Облачка»Природа.«ТЦ«Сфера», с7 ▪ Опыт «Как из воды образуется облако»; ▪ Наблюдение за дождем (по возможности). Инсценировка сказки «Семья дождей» (настольный театр). Природа. «ТЦ «Сфера», с.11; ▪ Разучивание диалога «Непоседы-облака» Природа. «ТЦ «Сфера», стр.11; ▪ Беседа «Гроза. Что это такое?»; ▪ Художественное творчество «Облака по небу плыли», «Изобразите грозу». (старшие группы); ▪ Выполнение макетов: «река», «озеро»; ▪ Опытническая деятельность: серия опытов «Из чего легче всего сделать пузыри» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Четверг – 16.07 День опытов и открытий</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Опыты с водой: «Свойства воды» (прозрачная, без вкуса, разные состояния воды, текучесть, растворяет некоторые вещества и т.д.). «Растения и вода», «Растения пьют воду», «У растения внутри есть вода», «Вода нужна всем»; ▪ Письма детей обитателям морей и океанов (дельфину, киту, белому медведю) по схеме: адрес, кому, (в письме) профессия, особые приметы, одежда, меню, враги; ▪ Дидактическая игра «Кто, где живет?» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Пятница - 17.07 Всемирный день китов и дельфинов (23 июля)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседы с детьми: «Всемирный день китов и дельфинов», «Что можно сделать, чтобы спасти китов и дельфинов»; ▪ Дидактические игры: лото «Обитатели морей», домино «Морское»; в подвижные игры «Море волнуется», «Спаси дельфинов»; ▪ Чтение художественной литературы: Е.Чарушин «Кит», С.Сахарнов «Как лечат дельфинов», Р.Киплинг «Откуда у кита такая глотка», Н.Сладков «Дельфинья дружба». ▪ Коллективная работа — плакат «Давайте сохраним китов и дельфинов вместе!» ▪ Развлечение «День Нептуна» 	<p>Ст.воспитатель, муз.руководитель, воспитатели групп</p>
<p>8 неделя (20.07-24.07) - «Неделя спорта»</p>		
<p>Понедельник – 20.07 День футбола</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство с летними видами спорта; ▪ Дидактические игры «Чьи атрибуты» (футбол, водные очки, шест и т.д.), «Одень волейболиста», «Выбери снаряжение для футболиста» и др. для младших и средних групп. ▪ Беседа «Виды легкой атлетики»: «Эстафета», «Спортивная ходьба», «Толкание ядра», «Бег с барьерами», «Прыжки в длину с разбега», «Метание копья» и т.д.; ▪ «Игровая карусель» (игры во всех группах); ▪ Футбольный турнир. 	<p>Воспитатели групп, инструктор ФК</p>

<p>Вторник – 21.07 День велосипеда</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Просмотр презентации «История возникновения велосипеда»; ▪ Дидактическая игра «Подбери родственные слова к слову «велосипед» (велосипедный, велосипедист). «Собери велосипед»; ▪ Младшие дошкольники: рассматривание картин «Виды транспорта» ▪ Старшие дошкольники: Лепка «Велосипед мечты» ▪ Рисование «Велосипед будущего» 	<p>Воспитатели групп, инструктор ФК</p>
<p>Среда – 22.07 Волейбол</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа о волейболе; ▪ Рассматривание иллюстраций с изображением спортивных игр «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол». ▪ Просмотр презентаций “История мяча” ▪ Младшие дошкольники: рассматривание иллюстраций «Спортивные игры»; ▪ Старшие дошкольники: Соревнование по волейболу; ▪ Коллективная лепка «Волейболисты»; <p>2 мл. группы; Лепка «Мячи большие и маленькие»</p>	<p>Воспитатели групп, инструктор ФК</p>
<p>Четверг – 23.07 Спортивные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа, презентация «Летние виды спорта» (вспомнить летние виды спорта); ▪ Подвижные игры; ▪ Изобразительная деятельность «Летние виды спорта»; ▪ Игра-головоломка «Кроссенс» по видам спорта. 	<p>Воспитатели групп, инструктор ФК</p>
<p>Пятница - 24.07 «В здоровом теле, здоровый дух»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тематические беседы «Береги своё здоровье». ▪ Чтение произведений «Мойдодыр», «Айболит» К.И.Чуковского ▪ Сюжетно-ролевые игры «Лечим кукол и зверей». ▪ Игры на спортивной площадке «Здоровейка». ▪ Спортивный праздник «В здоровом теле, здоровый дух» 	<p>Воспитатели групп, инструктор ФК</p>
<p>9 неделя (27.07 - 31.07) - «Город юных исследователей»</p>		
<p>Понедельник – 27.07 Свойства предметов</p>	<p>Исследуем свойства предметов, сделанных из разных материалов: керамические, деревянные, пластмассовые, металлические, алюминиевые;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Опыты 1: «Тонет, не тонет». ▪ Опыт 2: «Теплопроводность предметов от нагревания в дневное время солнцем» (Предметы из этих же материалов). ▪ Опыт3: «Теплопроводность предметов от нагревания очень горячей водой» (Предметы из этих же материалов). СоблюдениеТБ; ▪ Опыт 4: «Теплопроводность предметов от нагревания в вечернее время солнцем». Сравнить. (Предметы из этих же материалов) Стр. 325, Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Изд-во Учитель. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова:1. Сравнение свойств сухого и мокрого песка. Стр. 37. Правила безопасности. 2. На влажном песке палочкой рисуется легче. Стр. 37. Подвижная игра «Песчинки. Стр. 40. 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Вторник – 28.07 Передача солнечного зайчика</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Солнечные зайчики» (причина возникновения); ▪ Игры с зеркалом. Что отражается в зеркале? Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. стр. 34; ▪ Игра «Найди предметы, которые могут быть зеркальными» (зеркало, водная поверхность, металлический набор кухонной посуды, авторучка, аквариум с водой, микроскоп, сковорода и т.д.). ▪ Как можно многократно отразить свет и изображение предмета. стр. 326. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Изд-во Учитель.Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова ▪ Глина сухая и влажная. стр. 40; ▪ Пластинография «Одуванчики – цветы, словно солнышки желты»; ▪ Дидактические игры из серии «Расскажи детям». 	<p>Воспитатели групп</p>

<p style="text-align: center;">Среда – 29.07</p> <p style="text-align: center;">День арбуза</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Летняя аппликация «Арбузик», «Арбузная долька»; ▪ Проект «Полосатая ягода»; ▪ Читаем детям: сказки народов мира: индийская: «Арбуз; узбекская: «Бай и казий», «Три арбузных семечка»; армянская «Отчего лук стал горьким»; аварская: «Секрет молодости»; дагестанская: «Аткай. Белый голубь»; индонезийская: «Сура Менггала». ▪ Истории и рассказы: Шмидт Анни «Арбуз»; Э.Успенский «Рассказ о том, как моя соседка Наталья Ивановна покупала арбуз»; Н.Соломко «Волга. От арбуза до мамонта»; В.Нестеренко «Как арбуз стал полосатым?»; Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (глава «Путешествие по городу»); О.Кургузов «Сколько весит голова?»; А.Гиневский «Арбузы без очереди»; В.Горбачев «Кому достался арбуз?»; К.Гребан «Арбузный путь»; В.Драгунский «Англичанин Павля. Арбузный переулочек»; А.Иванов «Как Суслик арбуз съел»; Ф.Иванов «Арбуз». 	<p>Воспитатели групп</p>
<p style="text-align: center;">Четверг – 30.07</p> <p style="text-align: center;">Запасливые стебли</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа «Жизнь растений» (Какие стебли умеют запасать воду? Стр. 287. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Изд-во Учитель. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова; ▪ Куда тянутся корни? Что произойдет с корнями растений. с. 288; ▪ В какой воде цветы сохраняются дольше?» Иванова А.И. Мир растений. стр. 96; ▪ «Как влияет вода на семена?» Иванова А.И. Мир растений.с100; ▪ «Почему на дорожках не растет трава?» «Зачем нужно рыхлить почву? И как правильно рыхлить почву? ▪ Настольные игры: «Семена бывают разные», «Строение растений», «Как выглядит корень?» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p style="text-align: center;">Пятница – 31.07</p> <p style="text-align: center;">День юного исследователя</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Опыты с водой: «Свойства воды» (прозрачная, без вкуса, разные состояния воды, текучесть, растворяет некоторые вещества и т.д.). ▪ Опыты с песком, с землей, с камнями; ▪ Разноцветные опыты; ▪ Беседа «Кому нужна вода» Чтение рассказа «Что такое кислый дождь» ▪ Выполнение макетов: «река», «озеро»; ▪ Лепка обитателей озера, реки. (рыбы, раки, улитки). На берегу живут лягушки, стрекозы, комары. (картинки); ▪ Подвижные игры. игра-эстафета с ложкой «Перенеси воду», «Прогулка по ручью» и другие 	<p>Инструктор по ФК, воспитатели групп</p>
<p>10 неделя (03.08 - 07.08) «Безопасный детский городок»</p>		
<p style="text-align: center;">Понедельник – 03.08</p> <p style="text-align: center;">Дорожные знаки</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа «Твои помощники на дороге» («Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта» и др.) ▪ Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Узнай дорожный знак» (На столе перемешиваются большие и маленькие цветные карточки. На большие карточки нанесены цветные контуры дорожных знаков. На маленьких карточках находятся недостающие фрагменты знаков. Ребенок выбирает любую большую карточку. Затем он должен подобрать и наложить на каждое изображение большой карточки маленькую карточку так, чтобы получился существующий дорожный знак). ▪ Рисование на тему: «Придумай дорожный знак». ▪ Подвижные игры на площадке ПДД: «Найди свое место» (со знаками, с сигналами светофора), «Улица», «Мы автомобили»; «Цветные автомобили», «Трамвай», «Поезд» (с использованием велосипедов, самокатов, колясок); ▪ Обыгрывание ситуаций «Перекресток», «Главная дорога» и др. 	<p>Воспитатели групп</p>

<p>Вторник – 04.08 Все о транспорте</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание фотографий и иллюстраций с изображением транспорта, который видели дети на улицах нашего города ▪ Беседа о транспорте, учить называть автомобили (грузовые, легковые, специальные); ▪ Чтение рассказа В. Носова «Автомобиль»; ▪ Рисование на тему «Транспорт»; ▪ Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Мы автомобили» (с использованием велосипедов, самокатов, колясок); ▪ Подвижные игры на площадке ПДД: «Воробушки и автомобили», «Мы автомобили»; «Улица», «Цветные автомобили», «Трамвай». 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Среда – 05.08 День светофора</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассматривание и беседа по презентации «История светофора»; ▪ Чтение стихов о светофоре (н-р А. Северного); ▪ Дидактические игры «Собери светофор», «Назови цвета» и т.д. ▪ Лепка, аппликация на тему «светофор» (по возрасту) и оформление выставки; ▪ Подвижные игры «Красный, зеленый» на площадке ПДД. 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Четверг – 06.08 Пешеходы и пассажиры</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа о правилах поведения в общественном транспорте; ▪ Чтение: В.Тимофеев «Для пешеходов»; ▪ Игра «Обходи транспорт правильно», «Поведение в транспорте» ▪ Рисование на тему «Безопасная дорога для пешеходов». ▪ Подвижная игра: «Пешеходы и автомобили» (ходьба в заданном направлении) на площадке ПДД; ▪ Сюжетно-ролевая игра «Автобус», «Водители» на площадке ПДД. 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Пятница – 07.08 Осторожный пешеход</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа: "Уроки Светофорика", «Как правильно переходить дорогу», «Зачем нужны дорожные знаки»; ▪ Проигрывание ситуаций по ПДД. Игры на участке детского сада; ▪ Дидактические, настольно-печатные игры по ПДД; ▪ Составление памяток по правилам дорожного движения. ▪ Развлечение: «В гостях у Светофорика» 	<p>Ст.воспитатель, Муз.руководитель, воспитатели групп</p>
<p>11 неделя (10.08 - 14.08)- «Береги природу»</p>		
<p>Понедельник – 10.08 Международный день кошек</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдение за кошкой (найти следы кошки), ▪ Подвижные игры: «Кошка и мышки», «Хомячки и кошки» и др.; ▪ Русские народные сказки «Храбрый кот и трусливый медведь» «Почему кот только после завтрака моется» «Кот, петух и лиса» «Кот Васька»; Н.Носов «Живая шляпа»; » М.Горький «Воробьишко; Стихотворения: А.Барто «Грузовик»; С.Маршак «Усатый полосатый»; В.Берестов «Котенок» «Кошкин щенок» «Кто чему научится»; В.Сутеев «Кто сказал мяу?»; Д.Хармс «Удивительная кошка»; ▪ Рисование «Портрет моего кота»; ▪ Лепка «Кошки, коты и котята»; ▪ Аппликация по стихотворению Д. Хармса «Удивительная кошка» (в младших группах коллективная работа); ▪ Сюжетно-ролевые игры: «Коты-путешественники», «Больница для кошек», «Цирковые котята». 	<p>Воспитатели групп</p>

<p>Вторник – 11.08 Поведение на природе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа «Безопасное поведение на природе»; ▪ Рисование «Знаки правильного и неправильного поведения на природе»; ▪ Коммуникативная игра «Да – нет» (классификация объектов по заданным признакам) ▪ «Разбей клумбу» (задачи – шутки) «Учимся, играя», стр.13, №б, 2013; ▪ Домашнее задание. Детям дать задание: узнать о деревьях парка, совместно с родителями прочитать в энциклопедиях, интернете о каком-либо дереве, запомнить, чтоб на другой день рассказать всем детям. 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Среда – 12.08 Знаюки природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа по итогам домашнего задания «Узнай о деревьях»; ▪ Рассматривание иллюстративного материала с изображением деревьев разных пород, кустарников, разных видов цветов. Беседа «Найди сходство и различие»; ▪ Дидактическое упражнение «Четвертый лишний» (классификация цветов по месту их произрастания: луговые, полевые, лесные, садовые); ▪ Наблюдение за цветами в цветниках ДОУ; ▪ Составление описательных загадок (о цветах); ▪ Игра с мячом «Я знаю пять цветов». 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Четверг – 13.08 В мире насекомых</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Экологическая игротека (народные, подвижные, хороводные игры); ▪ Чтение сказки «Карнавал насекомых», беседа по содержанию, рассматривание иллюстраций с изображением насекомых; ▪ Рисование иллюстраций к сказке «Карнавал насекомых»; ▪ Чтение стихов, загадывание загадок о насекомых; ▪ Наблюдение за муравьями (внешний вид, как двигаются, чем питаются); ▪ Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых и составление описательных рассказов; ▪ Речевое развитие: Упражнения «Найдите причину, продолжите предложения». Например, «Липа называется медоносной, потому что... (пчелы питаются ее пыльцой). Летом пчелы заготавливают мед, потому что ... (много пыльцы) и т.д. «Составь рассказ по этапам развития бабочки». 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Пятница - 14.08 Познаем мир</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа «Все о птицах»; ▪ Стихи, загадки о птицах, животных; ▪ Чтение рассказов; ▪ Наблюдение за птицами; ▪ Экологический праздник: «В гости к Дедушке - Лесовичку» 	<p>Муз. руководитель, воспитатели групп</p>
<p>12 неделя (17.08-21.08) «Разноцветное лето»</p>		
<p>Понедельник - 17.08 День бантиков</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ День желтого цвета; ▪ Дидактические игры: "Найди и назови все желтое"; «Найди желтый цвет на одежде друга» ▪ Рисование «Поделись, улыбкою своей»; ▪ Опыт «Выявление свойств солнечных лучей»; ▪ Игры «Ловкие бантики», «Моталочки» и др.; ▪ Мастер-класс «Бантик своими руками»; ▪ Флеш-моб «Губки бантиком» 	<p>Муз.руководитель инструктор ФК, воспитатели групп</p>

<p>Вторник – 18.08 Разноцветное лето</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ День зеленого цвета; ▪ Дидактические игры: «Оттенки зеленого», "Найди и назови все зеленое"; «Найди зеленый цвет на одежде друга» ▪ Творческое рассказывание "Зеленая сказка» ▪ Выставка рисунков детей «Наше разноцветное лето!» ▪ Развлечение «День Республики Татарстан» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Среда – 19.08 День любимых домашних питомцев</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ День синего цвета; ▪ Дидактическая игра "Найди и назови все синее"; ▪ Развлечение «Концерт в честь кошек, мышек и котят» ▪ Беседы: «Дикие и домашние животные» ▪ Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов «Домашние животные» ▪ Чтение стихотворения Дмитриевой «Бездомная кошка» ▪ отгадывание загадок о кошках и собаках ▪ Рисование «Мой домашний питомец» ▪ Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», ▪ П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается» ▪ С/р игра: «Ветеринарная больница» 	<p>Инструктор ФК, воспитатели групп</p>
<p>Четверг – 20.08 День друзей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ День красного цвета; ▪ Беседы: «Кто такой настоящий друг», «Для чего нужны друзья», «Что такое дружба» ▪ Просмотр мультфильма «Красная шапочка»; ▪ Игровой аттракцион «Подари улыбку другу»; ▪ Чтение художественной литературы: Фомина А.Н. «Подруги»; «Умеешь ли ты дружить?»; С.Михалков «Как друзья познаются», А.Гайдар «Чук и Гек», Л. Толстой «Лев и собачка», В. Катаев «Цветик-семицветик» ▪ Словесная игра «Узнай по описанию»; ▪ Конкурс рисунков «Дружба – это я и ты» 	<p>Ст. воспитатель, воспитатели групп</p>
<p>Пятница – 21.08 День флага</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа «Государственный флаг»; ▪ Рассматривание иллюстраций «Государственные символы »; ▪ Рисование, аппликация «Флаг России»; ▪ Просмотр видеопрезентации о символах России; ▪ Развлечение «Три цвета красками сияют – в стране День флага отмечают!» 	<p>Муз.руководитель, ст.воспитатель, воспитатели групп</p>
<p>13 неделя (24.08 - 28.08) «Татарстан - мой край родной»</p>		
<p>Понедельник - 24.08 Мой любимый город</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа «Мой город»; ▪ Посещение информационного стенда «История города Набережные Челны»; ▪ Чтение стихов о родном городе; ▪ Рассматривание иллюстраций «КамАЗ»; ▪ Рисование «Мой любимый город Набережные Челны»; ▪ Чтение стихов о родном городе. ▪ Конкурс на лучшую цветочную композиция «Челнинское лето. Цветочный джем» 	<p>Воспитатели групп</p>

<p>Вторник -25.08 Традиции и культура народов Татарстана</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа о дружбе народов, живущих в Татарстане. Знакомство с элементами татарского национального костюма. ▪ Аппликация/Лепка. Тема: «Украшение татарского фартука (калфака) орнаментом». ▪ Разучивание и проведение народных игр (например, татарские игры «Бег в мешках», «Займи домик»). ▪ Просмотр презентации «Жилища разных народов». Чтение татарских народных сказок («Три дочери», «Шурале»). 	
<p>Среда - 26.08 КамАЗ – гордость Набережных Челнов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение виртуальных экскурсий «Завод КамАЗ»; ▪ Выпуск стенгазеты, фотоколлажей «Мы гордимся нашим городом»; ▪ Рисование «КамАЗ»; ▪ Выставка поделок «КамАЗ» 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Четверг – 27.08 Мой край родной</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Просмотр презентации «Символика Татарстана». ▪ Разучивание гимна Республики Татарстан. ▪ Чтение стихотворений А.Анисимова «Татарстан», Р.Миннуллина «Над Казанью», С.Малышева «Наш город» ▪ Конструирование: «Сююмбикэ - падающая башня» (Кремль) ▪ Беседа на тему: «Наши земляки-защитники Отечества» ▪ Разучивание стихотворений о родном крае на русском и татарском языках. ▪ Рисование на тему: «Любимые праздники народов Татарстана». 	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Пятница – 28.08 День образования Республики</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 30 августа жители республики Татарстан празднуют рождение своей государственности - День образования Республики ▪ Беседа «Мой Татарстан»; ▪ Викторина «Мой край родной» ▪ Подвижные игры: «Игры с воздушными шарами»; ▪ Праздник «Путешествие в ШАРляндию» 	<p>Муз. руководитель инструктор ФК, воспитатели групп</p>
<p>14 неделя</p>		
<p>Понедельник - 31.08 До свидания, лето!</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа «Чем вам заполнилось лето»; ▪ Коллективная аппликация «Украсть поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...); ▪ Рассматривание альбомов «Как я провел лето»; ▪ Подвижные игры; ▪ Дидактические игры из серии «Расскажи детям»; ▪ Досуг «До свидания. Лето красное!» 	<p>Инструктор ФК, музыкальный руководитель.</p>

РАБОТА С ДЕТЬМИ
ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Содержание	Возрастная группа	Время проведения	Ответственный
Оптимизация режима			
Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года (прогулка - 4-5ч., сон – 3ч.), все виды деятельности организуются на свежем воздухе	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Ежедневно	Воспитатели, ст. воспитатель
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима под контролем медицинского работника, педагога – психолога, воспитателя	Младшая группа	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог, медсестра, ст. воспитатель
Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог, медсестра
Организация двигательного режима			
Утренняя зарядка на воздухе	Младшая - подготовительная	Ежедневно	Инструктор ФК
Гимнастика пробуждения, которая включает в себя: -ОРУ лежа и сидя на кровати; -закаливающие процедуры (ходьба босиком по дорожкам с различными покрытиями и наполнителями; -питье воды комнатной температуры.	Младшая - подготовительная	Ежедневно	Воспитатели
Физкультурные занятия на улице	Младшая - подготовительная	2 раза в неделю	Инструктор ФК
Оздоровительный бег	Средняя – подготовительная	Еженедельно	Инструктор ФК
Организация усиленной двигательной активности на прогулке	Средняя – подготовительная	Ежедневно	Воспитатели
Игры с мячом, развитие умений действовать с предметами	Младшая – подготовительная	Ежедневно	Инструктор ФК, воспитатели
Метание мяча в цель	Средняя – подготовительная	Еженедельно	Инструктор ФК, воспитатели
Прыжки через скакалку разными способами	Средняя – подготовительная	Ежедневно	Инструктор ФК, воспитатели
Прыжки в длину с места	Младшая – подготовительная	Ежедневно	Инструктор ФК
Подвижные игры на прогулке	Младшая – подготовительная	Ежедневно	Воспитатели
Совместная и самостоятельная двигательная деятельность	Младшая - подготовительная	Ежедневно в течение дня	Воспитатели
Эколого – оздоровительные походы, целевые прогулки	Старшая – подготовительная	По плану	Инструктор ФК, воспитатели, мл. воспитатели, родители
Спортивные досуги	Младшие – подготовительные	По плану	Инструктор ФК, воспитатели

Закаливание			
Воздушные ванны (в облегченной одежде)	Младшая - подготовительная	Ежедневно	Воспитатели
Хождение босиком по траве	Средняя - подготовительная	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
Хождение босиком по дорожке здоровья	Средняя - подготовительная	Ежедневно	Воспитатели, медсестра оздоровления
Обширное умывание	Средняя - подготовительная	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели
Обливание ног	Средняя - подготовительная	Ежедневно	Воспитатели, медсестра оздоровления
Игры с водой	Младшая - подготовительная	Во время прогулки	Воспитатели
Оздоровительная работа			
Полоскание горла солевым раствором	Средняя - подготовительная	Ежедневно	Воспитатели
Полоскание полости рта прохладной кипяченой водой	Младшая - подготовительная	Ежедневно после каждого приема пищи	Воспитатели
Коррекционная работа			
Корригирующая гимнастика	Младшая - подготовительная	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели
Коррекция зрения	Средняя - подготовительная	1-2 раза в неделю	Воспитатели
Коррекция осанки	Младшая – подготовительная индивидуально	1-2 раза в неделю	Инструктор ФК, воспитатели
Коррекция плоскостопия	Младшая подготовительная	1-2 раза в неделю	Воспитатели
Пальчиковая гимнастика	Младшая - подготовительная	2-3 раза в неделю	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	Средняя - подготовительная	Ежедневно	Воспитатели
Релаксация	Средняя- подготовительная	2-3 раза в неделю	Воспитатели

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА ПРОГУЛКАХ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

Дата проведения	Опыты, эксперименты	Возраст	Ответственные
В разные месяцы лета	Сравнить ощущения (прохладный, теплый, горячий) от прикосновения к металлическим, деревянным, пластмассовым предметам, находящихся в тени, на солнце.	2-7 лет	Воспитатели
В течение лета, при разной погоде	Намочите игрушки и положите на солнечное место. Что произойдет с игрушками? (Солнце греет, сушит, высушивает воду)	2-7 лет	Воспитатели
Утро, полдень, вторая половина дня	Измерение тени предметов в разное время дня Игра «Догони тень», загадывание загадок о тени (См. Е.А. Алябьева. Как организовать работу с детьми летом. (Часть 1, стр.88).	5-7 лет	Воспитатели
	Сравнение состояния одинаковых растений на солнечных и теневых участках. (См. Е.А. Алябьева. Как организовать работу с детьми летом. (Часть 1, стр.88).	5-7 лет	Воспитатели
Июнь, конец июля, начало и конец августа	Сравнение длины дня в разные месяцы лета (через календарь, наблюдения в течение лета).	6-7 лет	Воспитатели
	Рассматривание особенностей одежды в теплую и жаркую погоду.	4-6 лет	Воспитатели
	Изготовление макета Солнца и Земли	6-7 лет	Воспитатели
В разные летние месяцы, при разных состояниях погоды	Наблюдения за дождем в течение лета (См. Е.А.Алябьева. Как организовать работу с детьми летом. (Часть 1, стр.96).	2-7 лет	Воспитатели
На солнце и тени	Наблюдения за утренней росой во время приема на участке детского сада (на солнце и в тени). (См. Е.А. Алябьева. Как организовать работу с детьми летом. (Часть 1, стр.117-123).	2-7 лет	Воспитатели
В течение лета	Как образуются облака. (См. Е.А. Алябьева. Как организовать работу с детьми летом. (Часть 2, стр.4-13).	3-7 лет	Воспитатели
июль	Как образуется ветер. Определение направления ветра по ряби на воде. (См. Е.А.Алябьева. Как организовать работу с детьми летом. (Часть 2, стр. 13-22).	2-7 лет	Воспитатели

РАБОТА ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА

1	Анкетирование родителей «Мой ребенок»	август	педагог – психолог Чистопольцева Л.М.
2	Оформление наглядно-информационных стендов «Ребенок и социальный мир»	май	воспитатели педагог – психолог Чистопольцева Л.М.
3	Создание условий для адаптации детей	май-август	Воспитатели
4	Работа консультативного пункта. Консультации: «Успешная адаптация». «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой»	июнь-август	ст. м/с Гизатуллина Г.Р. педагог – психолог Чистопольцева Л.М.
5	Игры на развитие навыков социального поведения	2 раза в неделю	педагог – психолог Чистопольцева Л.М.
6	Адаптационные игры.	2 раза в неделю	педагог – психолог Чистопольцева Л.М.
7	Развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков через сюжетно ролевую игру	2 раза в неделю	педагог – психолог Чистопольцева Л.М.
8	Консультация: «Факторы риска, усложняющие адаптацию»	май	ст. м/с Гизатуллина Г.Р.
9	Анализ работы по адаптации детей в летний период	август	ст. м/с Гизатуллина Г.Р. педагог – психолог Чистопольцева Л.М.